

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ**

Целью данной статьи является рассмотреть методические основы тестирования навыков и умений аудирования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки качественной, оперативной и одновременно объективной системы контроля в современной общеобразовательной белорусской школе. В связи с этим вопросы тестирования понимания иноязычной речи на слух как формы промежуточного и итогового контроля становятся все более актуальными.

Материалом исследования служат аудиотесты, используемые в современной белорусской общеобразовательной школе для промежуточного и итогового тестирования понимания иноязычной речи на слух выпускников. Основным методом исследования явилась верификация аудиотестов и тестовых методик контроля аудирования для определения наиболее валидных из них.

В отечественной методике контроль речевой деятельности рассматривается как система, которая всесторонне охватывает весь процесс обучения иностранному языку. Данная система отвечает нуждам учебного процесса и как его составная часть обнаруживает те или иные функции. К числу основных функций контроля следует отнести: установление степени владения каким-либо навыком, выявление возможного отставания, соотнесенность владения различными речевыми навыками.

В методической литературе выделяют скрытый и открытый контроль. Скрытый контроль осуществляется на основе непроизвольной формы внимания, он органично вплетается в канву общения. Скрытый контроль осуществляется и при рецептивных видах речевой деятельности.

Открытый контроль – «откровенный» контроль, он опирается на произвольную форму внимания, когда учащиеся вполне отдают себе отчет в контролируемом характере выполняемой деятельности. Индивидуальный контроль при аудировании также следует включать в коммуникативную деятельность, когда понимание текста является лишь отправным моментом для решения задач более широкого плана: использовать информацию, содержащуюся в тексте, сделать иллюстрацию к тексту и т.д.

Тест в широком смысле – это самым тщательным образом подготовленная в соответствии с определёнными разработанными правилами, прошедшая предварительную экспериментальную проверку и специальную процедуру для её улучшения, имеющая достаточные характеристики своей эффективности, совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью квалитетического выявления социальных, психических или психофизиологических характеристик его личности, отличающаяся формализацией ответов испытуемых, выделением в них части, несущей наибольшую информационную нагрузку, что ускоряет, облегчает и объективизирует их последующие анализ, обработку и интерпретацию [1, 58]. Тест применительно к методике преподавания иностранных

языков – это совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью выявления уровня знаний, навыков и умений иноязычной речевой деятельности.

К числу функций и методических характеристик тестов относятся:

- 1) тест для проверки понимания иноязычной речи на слух должен существовать в форме совокупности вопросов (заданий), обеспечивающих (в большинстве случаев) однозначность ответов испытуемых, выделение в этих ответах части, несущей наибольшую информационную нагрузку, что позволяет ускорить, облегчить их анализ и обработку;
- 2) тест должен быть тщательно разработан в соответствии с определёнными правилами;
- 3) результаты тестирования аудирования должны быть объективными;
- 4) каждый тест должен иметь определённую цель и применяться в соответствии с данной целью;
- 5) тест должен включать задачу, требующую однозначного (как в языковом, так и в содержательном плане) решения;
- 6) задания теста для аудирования должны быть содержательно и конструктивно валидны (следует обратить внимание на чёткость формулировок заданий);
- 7) важным свойством хорошо составленного теста для проверки понимания речи на слух является его экономичность. Под этим параметром подразумеваются малые затраты времени как на выполнение теста в целом, так и на отдельные виды заданий;
- 8) задания в тесте следует располагать по степени нарастания трудностей;
- 9) тесты как измерительное средство при разных видах контроля должны соответствовать определённым критериям, адекватно удостоверенным в паспорте измерительного средства и др.

Профессионально разработанные тесты позволяют объективизировать педагогические измерения, уменьшить погрешности оценки. Для этого они проходят процедуру стандартизации: проверку качеств по итогам выполнения теста репрезентативной группой испытуемых, доработку, определение статистических норм (характеристик). Стандартизованный тест должен иметь спецификацию – паспорт с нормами, условиями тестирования, инструкциями. Если тест должен измерять обученность испытуемого, он должен соответствовать поставленной цели. Такое соответствие называют валидностью, т.е. задания теста должны измерять те навыки и умения, для проверки которых они были составлены.

Использование тестовых методик непосредственно связано с исследованием валидности различных приёмов контроля понимания. В зарубежной литературе по вопросам тестирования можно встретить самые разнообразные подходы к определению термина валидности. Валидность теста включает в себя широкий круг понятий, что сказалось, во-первых, в отсутствии единства взглядов среди зарубежных и отечественных тестологов, психологов, методистов на то, что же следует понимать под валидностью, и, во-вторых, в разных вариантах перевода его на русский язык («адекватность», «пригодность», и др.). Указанное различие во взглядах настолько значительно, что некоторые авторы предпочитают употреб-

лять даже другой термин – «уместность» (relevance), т. е. то, что соответствует данным условиям. Одни педагоги валидность теста определяют по его соответствию изученному материалу (curricular v.), данным математико-статистической обработки его результатов (statistical v.) или логико-психологического анализа (logical and psychological v.).

В самом общем виде валидность может быть определена как важнейшая характеристика теста, которая показывает, что измеряет тест и насколько хорошо он это делает. Иными словами, эта характеристика теста показывает большую или меньшую степень пригодности теста для его использования с определенной целью. Вопросы валидности – это вопросы о том, какие и насколько правильные и обоснованные выводы могут быть сделаны на основе тестовых оценок, то есть валидность имеет дело с обоснованностью выводов из тестовых оценок или других форм оценивания.

Основным средством валидации (валидация – процесс сбора необходимых данных или оценок для сопоставления их с результатами по тесту, валидность которого хотят определить) педагогических тестов является сопоставление результатов по тестам и нетестовым формам контроля. В этом случае оценки по нетестовым формам контроля выступают в качестве внешнего критерия. Для валидации тестов применяется также и методика рейтинга. Преимущество использования рейтинга для валидации тестов состоит в том, что при рейтинге удаётся получить количественные характеристики, коэффициент корреляции которых с индивидуальными тестовыми результатами может быть легко найден. Этот коэффициент корреляции как раз и является коэффициентом валидности данного теста.

Использование аудиотестов как совокупности вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью выявления уровня знаний, навыков и умений иноязычной речевой деятельности представляется весьма перспективным.

#### Литература:

1. *Бернштейн, М.С.* К методике составления и проверки тестов / М.С. Бернштейн // Вопросы психологии. – 1968. – №1. – С. 57 – 66.